106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

詳解

一、測驗須知

1. 適用學年度：106-109 學年度入學
2. 適用對象：碩士班、碩士在職專班、博士班學生
3. 注意事項：
   (1) 題目均為單選題，請選出一個正確或最適當的答案。
   (2) 本模擬試題共 35 題，及格門檻為答對率 85%以上，故需要答對 30 題。
   (3) 本模擬試題僅供練習及參考使用，測試結果無關教育部臺灣學術倫理教育資源中心線上修課成績，測驗內容與題數均以網站實際測驗顯示為準，更多資訊請洽本中心網站：https://ethics.moe.edu.tw

二、測驗範圍：

1. 0117_認識學術誠信
2. 0101_研究倫理定義與內涵
3. 0102_研究倫理專業規範與個人責任
4. 0103_研究倫理的政府規範與政策
5. 0104_不當研究行為：定義與類型
6. 0105_不當研究行為：造假與變造資料
7. 0106_不當研究行為：抄襲與剽竊
8. 0107_不當研究行為：自我抄襲
9. 0108_學術寫作技巧：引述
10. 0109_學術寫作技巧：改寫與摘寫
11. 0110_學術寫作技巧：引用著作
12. 0111_論文作者定義與掛名原則
13. 0112_著作權基本概念
14. 0113_個人資料保護法基本概念
15. 0114_隱私權基本概念
16. 0115_受試者保護原則與實務
17. 0116_研究資料管理概述
18. 0201_研究中的利益衝突

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(4) 1. 下列何者對「變造／造假」資料的敘述有誤？
(1) 偽造研究過程中不存在的資料。
(2) 虛構研究過程中不存在的研究結果，以支持研究假設。
(3) 因為不想上課，偽造就醫證明文件。
(4) 因為作業繳交的期限快到了，但還來不及完成統計分析，所以先拿已經繳交過的作業或是學長姊分享的報告修改成自己的名字先上傳繳交，此行為稱為「造假」。

說明：
選項(4)，此行為應屬抄襲。

(2) 2. 下列何者是符合一般研究倫理規範的行為？
(1) 為了增加論文內容的說服性，而美化研究圖表或過度詮釋研究結果。
(2) 在撰寫論文時，誠實且精確地呈現和報告研究資料。
(3) 因研究設計不周延，而耗費許多研究資源和社會成本。
(4) 將對該研究缺乏實質貢獻的人，納為論文的共同作者。

說明：
負責任的研究行為係指研究者必須遵守誠實、正確、效率及客觀等原則，例如：據實地蒐集和處理研究資料、精確地報告研究發現、適當地運用研究資源並避免浪費社會成本、致力於使科學事實能正確呈現、避免不當的偏差詮釋等。除此之外，透過研究指導者及研究生之間的教導，或研究生間的相互提醒和督促，協助其他研究者（生）落實負責任的研究行為，也是一位研究者（生）必須善盡的義務。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(4) 3. 若一位研究所的新生，想在開學前了解自己應該特別注意的倫理規範，他可以由哪方面著手取得相關的規範事項？
(1) 查詢國家科學及技術委員會網站的「學術倫理」專區。
(2) 了解學校有關學術倫理的相關規範與課程。
(3) 瀏覽專業學會的網站，取得最新的倫理規範內容。
(4) 以上皆是。

說明：
了解倫理規範的管道很多，包含：查詢國家科學及技術委員會網站的「學術倫理」專區、了解學校有關學術倫理的相關規範與課程、瀏覽專業學會的網站，取得最新的倫理規範內容。

(2) 4. 在進行研究的過程中，下列何種行為最可以保障研究參與者和受試者的權利，並維護他們的安全？
(1) 提供研究參與者和受試者參與研究的報酬，並以許多誘因避免他們半途退出研究。
(2) 落實研究參與者和受試者履行知情同意的原則，並謹慎評估研究可能所致的風險。
(3) 完全不以未成年或其他易受傷害族群（如病患、孕婦）作為研究對象。
(4) 對成年的研究參與者和受試者，簡化關於研究風險的敘述，以降低他們的心理壓力。

說明：
在許多研究倫理專業規範中，都會提及研究受試者保護的重要性及基本原則，綜合這些原則包括：落實知情同意、謹慎評估研究可能所致的風險、維護人類的尊嚴及人權、研究者應詳實告知研究資訊、重視隱私權、降低研究所致之生心理傷害、講求公平正義、創造人類及社會的福祉、落實負責任的研究行為等。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(4) 5. 以倫理的角度而言，研究者應該履行的個人責任為何？
(1) 即使處在高壓的研究情境中，仍應以高道德標準檢視自己的研究行為。
(2) 學習道德批判、決策及問題解決的個人能力。
(3) 在做任何決策前，都應謹慎思量其可能帶來的效益及影響，並承擔決策後的後果。
(4) 以上皆是。

說明：

研究者即使處在高壓力的研究情境中，仍應以最高的道德標準檢視自己的各種研究作為，並避免涉及不當的研究行為，包括在做任何決策前，都應謹慎思量其可能帶來的效益及影響，並理解自己必須承擔決策後的所有後果。而為達上述的目標，研究者應學習正確的道德批判、決策及問題解決等能力，必要時（如：在道德兩難的情境中）才能做出最適當的處理。

(4) 6. A 醫療機構欲對 B 做人體試驗，未明確告知 B 有關試驗事項，但 B 已書面同意 A 對其做人體試驗，A 醫療機構違反何種法律之規定？
(1) 社會秩序維護法
(2) 國際私法
(3) 票據法
(4) 醫療法

說明：

根據《醫療法》第 79 條第 1、3 項規定，醫療機構施行人體試驗時，應先取得接受試驗者之書面同意；並且醫療機構於接受試驗者同意前，以其可理解方式先行告知有關試驗之事項。本題 A 醫療機構並未遵守上述《醫療法》之規定。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(2) 7. 研究者向國家科學及技術委員會申請補助專題研究計畫，國家科學及技術委員會會要求研究者的研究行為須符合學術倫理，何者是國家科學及技術委員會所制定的學術倫理規範？
(1) 人體研究倫理政策指引
(2) 研究人員學術倫理規範
(3) 研究用人體檢體採集與使用注意事項
(4) 人體試驗管理辦法

說明：

國內重要的專題研究計畫補助單位－國家科學及技術委員會，在 2013 年首次公佈、並於 2014 年新修正一系列針對臺灣研究環境所訂立之研究倫理說明、規範及審議要點。該一系列文件包括《國家科學及技術委員會對研究人員學術倫理規範》、《國家科學及技術委員會對學術倫理的聲明》，以及《國家科學及技術委員會學術倫理案件處理及審議要點》。

(2) 8. 一位指導教授臨時需要實驗結果的資料，然而負責幫教授執行實驗的研究生小究卻發現，目前有三筆數據的結果還未取得，但為了可以如期交付實驗結果，他只好在未完成之三筆數據結果的欄位，隨機填上數字，以求暫時對教授有所交代。請問小究的行為，屬於以下何種不當研究行為？
(1) 資料蒐集程序不當
(2) 造假／變造研究數據
(3) 剽竊／抄襲
(4) 重複發表／出版研究成果、申請計畫

說明：

小究將未完成的實驗隨機填寫上數據，此行為屬於造假研究數據的一種，可能產生不正確的研究結果。若這類不正確的結果被發表，將可能誤導其他研究者做出錯誤的研究詮釋；此外，小究的不當行為若被揭發，他的研究生涯也將深受影響，甚至可能被教育部撤銷碩士學位。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(4) 9. 小光所就讀的研究所規定，研究生在畢業前必須發表至少一篇期刊論文。在小光完成期刊論文後，他發現距離畢業的時間在即，他不確定自己的作品在畢業前是否可以如期被期刊所刊登，因此他決定將該篇論文一次投稿到三本期刊，以期增加獲刊登的機會；他也告訴自己，一旦該篇論文被重複接受，他也會選擇撤掉其他的投稿，只留其中一本期刊做刊登。小光的行為，是否涉及不當研究行為？

(1) 否，因為他最終只會選擇一處刊登，所以行為合理
(2) 否，因為一稿多投可以增加論文的曝光率，是學術研究界普遍的行為
(3) 是，小光將同篇論文同時投稿至多本期刊的作法並沒有錯，但他若同時被多個期刊接受卻又撤稿，這是浪費資源的行為，應該全數接受刊登才是合理的作法
(4) 是，即使小光最終只會選擇一處刊登，但他將同篇論文同時投稿至多本期刊的行為，即是重複發表，違反研究倫理

說明：

在期刊投稿時，期刊通常會要求作者簽署「沒有將該篇論文同時投稿至其他期刊」的聲明，目的是為了能有效利用學術資源，同時也避免著作權的爭議。由此可知，小光將同篇論文同時投稿至多本期刊的行為，是違反研究常規的；理想的作法是，小光應該將論文投稿至一本期刊，若該期刊表示拒絕刊登，他才可以轉投至其他刊物。

(4) 10. 下列哪些原則可以幫助研究人員避免不當的處理資料？

(1) 詳實紀錄所有的實驗數據，並確認數據的正確性。
(2) 勿因研究結果不符預期，而造假或是變造研究數據與圖像。
(3) 若對處理資料的方式有不甚了解之處，應該諮詢相關領域的專家或指導教授。
(4) 以上皆是。

說明：

「詳實紀錄所有的實驗數據，確認數據的正確性」、「勿因研究結果不符預期，而造假或是變造研究數據與圖像」、「對處理資料的方式有不清楚之處，詢問相關專家或指導教授」等方法，都可以確保研究的正確性，進而避免不當處理資料的行為發生。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(4) 11. 下列何者是忠實呈現研究結果的主要理由？
(1) 秉持誠信原則行事，預防不實成果影響個人信譽和生涯發展。
(2) 不實的研究結果可能會侵害他人研究結果的正確性，也可能造成他人在生理和心理上的傷害。
(3) 發表不實研究成果的話，可能會被教育部依《學位授予法》撤銷學位。
(4) 以上皆是。

說明：
「秉持誠信原則行事」、「避免對他人造成學術研究和身心健康上的傷害」、「發表不實的研究可能會負擔法律責任」，都是身為研究者應該忠實呈現研究結果之主要理由。

(3) 12. 下列何者不是抄襲與剽竊的後果？
(1) 可能破壞自身的研究信用
(2) 可能會受到撤銷學位的懲處
(3) 可能會受到原作者的讚賞
(4) 原作者有可能提出法律告訴

說明：
如果對內容還有疑慮，可至「抄襲與剽竊的後果」段落重新複習。

(2) 13. 下列何者不是學術寫作上避免抄襲與剽竊的方法？
(1) 了解自己學術領域正確的寫作格式
(2) 盡量不要自己寫作，全部複製他人文章
(3) 引用他人資料時，清楚引述與註明參考文獻
(4) 要引述的資料若過多，徵求原作者同意

說明：
如果對內容還有疑慮，可至「避免抄襲與剽竊的方法」段落重新複習。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(3) 14. 下列何者「非」可能產生自我抄襲之情境？
(1) 研究資料擴充重新發表
(2) 研究論文之文字重複使用
(3) 美化研究結果與研究圖表
(4) 研究資料切割／分散發表

說明：
除了選項(3)以外，其他均可能產生自我抄襲之疑慮。詳細內容可參照「自我抄襲」單元的「三、自我抄襲之定義與內涵」之「（一）可能出現自我抄襲之情況」一節。

(2) 15. 下列何者「非」產生自我抄襲之可能原因？
(1) 撰寫論文時不免會提及之前的研究成果，為了避免抄襲他人文字，因此使用自己已發表的文字
(2) 為了確保自己研究論文的品質與研究結果的精確性
(3) 語言的使用能力有限，擔心文章用詞不妥切，因此使用自己已發表的文字
(4) 具有在某期限內必須發表一定數量的論文壓力

說明：
除了選項(2)以外，其他均為可能造成自我抄襲之原因。詳細內容可參照「自我抄襲」單元的「三、自我抄襲之定義與內涵」之「（二）產生自我抄襲之原因」一節。

(2) 16. 下列對引述（quoting）的寫作技巧，何者有誤？
(1) 意義是在清楚註明文章中所參考的資料，以避免抄襲他人的研究，也讓讀者更了解相關的文獻。
(2) 不需要在文後清楚註明參考文獻（reference）或完整的書目資訊。
(3) 通常引用 40 字以上的文字即需：獨立引文，引述的文字單獨成一個段落。
(4) 研究著作的投稿規範通常引用 40 字以內的文字即需：串在正文內，並加上引號。

說明：
選項 2 有誤，清楚的「引述（quoting）」或「引註（citation）」都需在文後清楚註明參考文獻（reference），讓讀者在文章最後的參考資料列表中能找到完整的書目資訊。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(2) 17. 小碩正在撰寫跟網路教學相關的論文，請問下列何者的文句是小碩使用「引述（quoting）」的寫作技巧？

(1) Wang（2006）認為，學習者藉由網路作為工具，與外國人進行文化交流，能讓學生有更多接觸世界的機會，而且學生對於不同文化的態度也會轉變得更積極。

(2) 本研究中訪問的教師也表達了相同的想法：
我認為網路很方便，而且可以幫助不同國籍的學生降低文化差異，這是很好的現象，我覺得未來會有愈來愈多的人使用網路來學習。（教師 1）

(3) 綜合上述，研究者認為網路的即時性、無國界性，可幫助不同國籍的學生縮短時空距離、文化差異。

(4) 以上皆為引述（quoting）的寫作技巧。

說明：

正解為選項 2，因為引用字數超過 40 字以上，使用獨立引文方法設置一個獨立段落。

(2) 18. 下列對摘寫（summarizing）的寫作技巧，何者有誤？

(1) 使用時機為：縮減較長的文字段落，例如一整個章節或者一整本書

(2) 摘寫後長度較原文長，會用更多文句來詮釋原文。

(3) 摘寫後長度較原文精簡。

(4) 像是一種「一言以蔽之」的概念，用少量的文字，傳達原文大量的內容。

說明：

選項 2 有誤，摘寫後長度較原文精簡。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(1) 19. 小碩正在撰寫跟網路教學相關的論文，為了避免抄襲，他分別使用「改寫（paraphrasing）」及「摘寫（summarizing）」的方式來引用他人文句。請問下列何者可能使用「摘寫」的寫作技巧？

(1) Wang（2006）認為，學習者藉由網路作為工具，與外國人進行文化交流，能讓學生有更多接觸世界的機會，而且學生對於不同文化的態度也會轉變得更積極。

(2) 本研究中訪問的教師也表達了相同的想法：
我認為網路很方便，而且可以幫助不同國籍的學生降低文化差異，這是很好的現象，我覺得未來會有愈來愈多的人使用網路來學習。（教師 1）

(3) 以上皆為改寫（paraphrasing）的寫作技巧。

(4) 以上皆為摘寫（summarizing）的寫作技巧。

說明：

正解為選項 1，小碩用自己的語句摘要 Wang（2006）的研究內容，也保留原作者觀點。選項 2 為引述的寫作技巧。

(4) 20. 下列何種狀況，於法律上<u>無法</u>主張合理使用？

(1) 記者進行報導。

(2) 研究人員執行研究計畫。

(3) 國中教師於課堂上進行教學。

(4) 撰寫如何從黑市取得並改造槍枝之書籍。

說明：

引用的目的必須是為了進行報導、評論、教學、研究或其他正當目的。若是為了編寫違反公序良俗的書籍（如：為編寫教導讀者製造毒品的文章而引用他人著作），不符合正當目的，無法主張合理使用。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(4)21. 某研究生甲每次作實驗都會撰擬實驗筆記，內容記載自己做實驗的心得、下次該改進的地方、與實驗成果等資訊，但該資訊僅作為自己參考，沒有將之對外公開。有一天甲將筆記借給同研究室交情很好的乙同學，但借閱給乙時，甲表示該筆記僅供乙參考，不希望他再轉借給別人或任意對外洩漏內容。另一方面，乙平常有寫部落格（blog）文章當作備忘錄的習慣，乙閱讀甲的筆記後，把其中部分內容摘錄下來貼上自己的部落格，以供日後參考(部落格設定為公開狀態，但除了乙的好友外沒什麼其他人在看)。在上述情境下，以下描述何者正確：

(1) 因為乙只貼到自己的部落格上，部落格上沒有放廣告，沒有營利目的，所以乙的行為沒有侵害甲的任何權利。

(2) 如果乙貼上部落格一天後就被甲發現，而立刻刪除該文章，如果在該文上網期間沒有任何人實際看到該部落格文章，乙就沒有侵害甲的權利。

(3) 如果乙有確實標明出處，並且在合理範圍內，即可主張合理使用。

(4) 即使乙有確實標明出處，並且在合理範圍內，也不得主張合理使用。

說明：

縱令確實標明出處、且在合理範圍內，但被引用的著作本身若尚未公開發表，則不能主張其引用為合理使用，而可能侵害某甲的著作財產權（重製權、公開傳輸權）。而且若乙不當引用之後，又擅自予以公開，更可能侵害被引用著作的著作人甲的著作人格權（公開發表權），不可不慎。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(3) 22. 在下列的情境中，何者是適切的論文掛名行為？

(1) 小究對小生的研究沒有實質的貢獻，但小生為了感謝小究在研究所期間對他的鼓勵和支持，因此在發表時將小究掛名共同作者。

(2) 花花是一位博士生，為了討好某位學術界的知名教授，即使教授對他的論文沒有實質貢獻，她仍將這位教授掛名在自己即將發表的論文上；花花在掛名前有先告知這位教授，並取得他的同意。

(3) 小華是一位博士生，他在論文發表時，認為自己的指導教授對該篇研究具有實質的貢獻，例如：發想研究主題、協助執行研究，以及修改研究論文等，因此他取得指導教授的同意，將他共同掛名為論文作者。

(4) 小妍和花花是同實驗室的博士生，她們一起共同執行某項研究，並共同撰寫論文。在發表之際，負責投稿流程的小妍，認為花花的文筆不好，寫得內容常被改掉，因此認為花花沒有資格掛名為共同作者，故在投稿過程中刪除花花的名字，使自己成為該篇論文的唯一作者。

說明：

在此題中，只有「小華的指導教授」具有符合成為論文作者的資格，其餘案例中所提及的人物，對研究和論文的實質貢獻程度皆不足，不適合成為論文作者。針對符合成為論文作者的具體工作事項，可參照「作者的定義及掛名原則」單元中的「表一、作者定義檢核表」。

(4) 23. 在定義及排序論文的作者時，主要的考量事項為何？

(1) 對研究和論文是否產生實質貢獻。

(2) 實質貢獻的項目及程度。

(3) 研究著作的著作權歸屬。

(4) 以上皆是。

說明：

在定義及排序論文的作者時，應主要考量研究參與者對研究和論文是否產生實質貢獻，以及實質貢獻的項目及程度等事項。此外，建議研究參與者在執行研究前，一定要詳細和各方合作人員溝通和釐清各式研究成果（技術、產品、論文等）在著作權上的歸屬，必要時也必須共同簽署具法律效力的契約，才能在研究執行和發表的過程中，避免不當掛名的爭議，並保障研究成果在著作權上的歸屬。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(4) 24. 死亡的著作人，其著作人格權及著作財產權是否仍受《著作權法》的保護？
(1) 著作人格權及著作財產權不受保護。
(2) 著作人格權不受到保護，著作財產權有保護期間的限制。
(3) 著作人格權永遠受到保護，著作財產權不受保護。
(4) 著作人格權永遠受到保護，著作財產權有保護期間的限制。

說明：
《著作權法》第 18 條規定，著作人即使死亡或消滅，其著作人格權依舊存在，《著作權法》採取永遠保護「著作人格權」的方式。至於「著作財產權」，依據《著作權法》第 30、32、33、34 條規定，有一定的保護期間。

(2) 25. 網路上資料是否受《著作權法》保護？
(1) 網路上的資料是公開的，不受《著作權法》保護。
(2) 網路上的資料只要符合《著作權法》保護之著作，《著作權法》即給予保護。
(3) 《著作權法》沒有規定保護網路上的資料。
(4) 網路上的資料不屬於創作，不受《著作權法》保護。

說明：
網路上的資料只要符合《著作權法》保護之著作，就會受到《著作權法》的保護。

(4) 26. 何者不是《個資法》第 2 條第 1 款所稱的個人資料？
(1) 國民身分證統一編號
(2) 出生年月日
(3) 姓名
(4) 准考證號碼

說明：
《個資法》第 2 條第 1 款規定：「個人資料：指自然人之姓名、出生年月日、國民身分證統一編號、護照號碼、特徵、指紋、婚姻、家庭、教育、職業、病歷、醫療、基因、性生活、健康檢查、犯罪前科、聯絡方式、財務情況、社會活動及其他得以直接或間接方式識別該個人之資料。」 准考證號碼因為為一組編碼，無法單純憑靠此編碼來識別個體的基本資料，因此不算是個人資料。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(4) 27. 《個資法》第 3 條規定，本人就其個人資料可以行使何種權利？
(1) 請求停止蒐集、處理或利用。
(2) 請求刪除。
(3) 查詢或請求閱覽。
(4) 以上皆是。

說明：
《個資法》第 3 條規定，本人就其個人資料行使下列權利：「1.查詢或請求閱覽。2.請求製給複製本。3.請求補充或更正。4.請求停止蒐集、處理或利用。5.請求刪除。」

(4) 28. 阿明不想讓他人知道其指紋、性生活、病歷資料內容，上述何者是法律要保障的隱私？
(1) 指紋。
(2) 性生活。
(3) 病歷資料。
(4) 以上皆是。

說明：
《個人資料保護法》第 2 條第 1 款指出，指紋、性生活、聯絡方式（如電話、電子郵件）、病歷資料屬於個人隱私的資料，受到保護。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(2) 29. 小明為了研究，在 BBS 某版中收集網友的言論，並直接引述一些原文(一字未改)在論文中。小明並未述明這些文字的出處(發言者、暱稱)，但如果用這些文字去搜尋，讀者可知是哪位網友說的。請問，小明有侵犯發言網友的隱私嗎？
(1) 小明已侵犯網友的資訊隱私權，小明將受刑法的處罰。
(2) 小明應無侵犯網友的隱私權，但使用網路資料時，仍須注意合理使用的範圍。
(3) 只要是為了研究，侵犯他人隱私也是合理的範圍。
(4) 以上皆是。

說明：

所謂「隱私」是指個人不想讓他人知道的人、事、物。網友張貼在網路上的公開言論，本來就是公開的，所以張貼文章的網友對其公開的言論並無合理的隱私期待；因此，網友於網路上公開發表的言論，理應不算是隱私的資訊，除非小明有在其論文研究對於網友的言論加以抨擊或侮辱，不然應屬合理使用，不過還是建議小明使用網路資料時，仍應註明出處，以尊重網友的言論。

(4) 30. 以下哪些族群通常被視為是研究中的「易受傷害族群」，在研究過程中，研究者必須對他們善盡尊重和保護的義務？
(1) 嬰兒、兒童、青少年、老人
(2) 學生、位階低者、軍人、囚犯
(3) 失智者、身心障礙人士、重病者
(4) 以上皆是

說明：

各研究領域及專業學會對易受傷害族群的定義不完全相同，但至少都包括（1）缺乏決定能力而無法行使知情同意者（如：嬰兒）、（2）因環境、位階而可能降低其自主能力者（如：學生、軍人、囚犯）、（3）政治、經濟、種族、文化上的相對弱勢者（如：原住民、遊民、開發中國家的人民）、（4）受疾病影響自願性者（如：重症患者）。當以易受傷害族群作為研究受試者時，除了審慎執行簽署知情同意的流程之外，若已有其他的相關規範用於保障他們的權利時，研究者也務必履行這些規範所要求的義務。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(1) 31. 依據《貝爾蒙特報告書》中的「行善」原則，研究者必須在何種風險和預期利益評估結果下執行研究？

(1) 風險最小化、預期利益最大化。
(2) 風險最大化、預期利益最小化。
(3) 風險和預期利益皆最小化。
(4) 風險和預期利益皆最大化。

說明：

《貝爾蒙特報告書》中的第二項基本原則是行善；行善強調研究者必須盡可能地做到不傷害，包括把預期利益最大化，傷害最小化。當研究者詳列出研究過程中可能存在的風險和預期利益的性質和範圍後，除了研究者必須仔細檢視和評估其中的利害關係之外，若是涉及人體的研究，依臺灣《人體研究法》的規定也必須將研究企劃書送交倫理審查委員會，由第三方來更客觀地進行同儕評估和監督研究風險和預期利益，並審查研究者是否完善規劃了保護受試者的措施。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(1) 32. 下列關於研究資料蒐集的方法，下列何者為是？

(1) 蒐集資料前應完善設計和撰寫「資料管理計畫書」，以增進資料蒐集和處理的品質，並節省成本。

(2) 若是放在網路上的資料庫，通常都是已授權給大眾自由使用，因此沒有是否需要申請授權的問題。

(3) 一般研究機構和學術出版單位，都能接受因研究人員粗心或無意間所造成的疏失，故研究人員不必在意這部分。

(4) 蒐集研究資料的方法相當多元，研究人員可以刻意選用某種研究方法或設定某種實驗條件，以得到預期中想要的結論；這是可以被接受的行為。

說明：

正解為(1)，首先，即使是放在網路上的資料庫，許多都仍需要取得授權或申請才能使用，因此研究人員必須瞭解相關的規定及作業流程，才能避免侵權的問題。此外，若研究人員太過粗心、沒有留意到研究過程中的細節，便可能出現需要事後修正的問題；修正錯誤的流程通常都相當耗時，不但會因此消耗更多學術資源及成本，且不是每次的錯誤都能有改正的機會；因此，研究人員應該將心力放在研究流程的細節上，並避免因疏失或粗心所造成的失誤。而在資料蒐集方面，「研究人員刻意操弄實驗設計，以得到預期中想要的結論」，這種作法雖然乍看沒有太大的問題，也可能不容易被察覺，但仍然顯得不夠嚴謹，且容易誤導其他人對結果的詮釋，也浪費了學術及社會資源，因此並不可取。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(3) 33. 小美是一位細胞學領域的研究生，她在每次的實驗室記錄當中，一定必須詳細記錄哪些實驗的細節？

甲、 實驗目的及流程
乙、 實驗地點及內容
丙、 實驗室的空間規劃
丁、 成功的實驗結果
戊、 失敗的實驗結果
己、 後續實驗的建議
庚、 實驗樣本的儲存位置
辛、 實驗進行當天的衣著

(1) 甲、乙、丙、丁
(2) 甲、乙、丁、己、庚
(3) 甲、乙、丁、戊、己、庚
(4) 甲、乙、丁、戊、己、庚、辛

說明：

正解為(3)，實驗室筆記應該詳實記錄的主要資訊包括：每次實驗的目的（why）、實驗的流程（how）、實驗的內容（what），以及實驗的場所（where）；實驗器材及樣本的儲存位置；實驗結果（包括預測中及不如預期的結果）；研究人員如何詮釋此次的研究結果，以及研究人員後續所提供的說明。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（二）

題型：單選題

(2) 34. 下列何者不是利益衝突的處置原則？
(1) 公開原則
(2) 利益交換
(3) 禁止進行
(4) 審核與核准

說明：
在利益衝突的處置上，預先揭露或公開研究者可能面臨的次要利益，透過具有公信力的機制，例如「利益衝突委員會」或 REC/IRB 來進行審查、核准，以減少研究者或受試者受到各種次要利益的操弄或干預，便可能降低、甚至避免次要利益對研究(主要利益)的影響，保障受試者的安全與福祉。在這些考量下，一般利益衝突的處置原則包含下列三項：(1)公開(disclosure)；(2)審核(review)與核准(authorization)；(3)禁止(prohibition)。

(2) 35. 當研究者個人對於主要利益的專業判斷，受到次要利益的不當影響時，常會產生利益衝突。請問下列何者不是研究上常見的次要利益？
(1) 研究者之經濟收入
(2) 知識
(3) 學術名聲
(4) 學術成就

說明：
主要利益指的是當事人在專業關係上首先應該考量的利益，而非自身的利益，例如：科學研究而言，主要利益應該是科學知識；在教育上則是增進學生的教學。次要利益則指該專業人員或機構自身可得到的利益，其種類繁多，包含財務及非財務的利益，例如：學術成就、名聲、地位、經濟收入等等。