

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

### 詳解

#### 一、測驗須知

1. 適用學年度：106-109 學年度入學
2. 適用對象：碩士班、碩士在職專班、博士班學生
3. 注意事項：
  - (1) 題目均為單選題，請選出一個正確或最適當的答案。
  - (2) 本模擬試題共 35 題，及格門檻為答對率 85% 以上，故需要答對 30 題。
  - (3) 本模擬試題僅供練習及參考使用，測試結果無關教育部臺灣學術倫理教育資源中心線上修課成績，測驗內容與題數均以網站實際測驗顯示為準，更多資訊請洽本中心網站：<https://ethics.moe.edu.tw>

#### 二、測驗範圍：

1. 0117\_認識學術誠信
2. 0101\_研究倫理定義與內涵
3. 0102\_研究倫理專業規範與個人責任
4. 0103\_研究倫理的政府規範與政策
5. 0104\_不當研究行為：定義與類型
6. 0105\_不當研究行為：造假與變造資料
7. 0106\_不當研究行為：抄襲與剽竊
8. 0107\_不當研究行為：自我抄襲
9. 0108\_學術寫作技巧：引述
10. 0109\_學術寫作技巧：改寫與摘寫
11. 0110\_學術寫作技巧：引用著作
12. 0111\_論文作者定義與掛名原則
13. 0112\_著作權基本概念
14. 0113\_個人資料保護法基本概念
15. 0114\_隱私權基本概念
16. 0115\_受試者保護原則與實務
17. 0116\_研究資料管理概述
18. 0201\_研究中的利益衝突

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

---

(4) 1. 下列何者不是「未經許可的合作」？

- (1) 為了完成個人作業，我和同一門課的同學一起討論分享彼此的答案。
- (2) 為了完成一項可帶回家完成的考試卷，我和同學一起討論答案。
- (3) 為了節省作業完成的時間，我和同學將作業內容切割成幾部分，分工合作找資料並撰寫，最後每個人再重新組合內容完成作業。
- (4) 詢問授課教師作業是否允許小組合作或是個人獨力完成的，若可以合作，繳交作業時應一併說明每個人的貢獻程度以及如何合作完成的。

說明：

僅有選項(4)不是「未經許可的合作」。

---

(4) 2. 若一位研究所的新生，想在開學前了解自己應該特別注意的倫理規範，他可以由哪方面著手取得相關的規範事項？

- (1) 查詢國家科學及技術委員會網站的「學術倫理」專區。
- (2) 了解學校有關學術倫理的相關規範與課程。
- (3) 瀏覽專業學會的網站，取得最新的倫理規範內容。
- (4) 以上皆是。

說明：

了解倫理規範的管道很多，包含：查詢國家科學及技術委員會網站的「學術倫理」專區、了解學校有關學術倫理的相關規範與課程、瀏覽專業學會的網站，取得最新的倫理規範內容。

---

(3) 3. 在研究的過程中，最重要的核心價值為何？

- (1) 節儉，盡可能降低研究成本。
- (2) 守時，能按預訂時程完成實驗步驟是最重要的。
- (3) 誠實，以實踐科學誠信的價值。
- (4) 熱情，致力於與師長同儕的社交關係。

說明：

研究倫理中最重要的核心價值是「誠實」，唯有科學社群的研究活動皆合乎專業倫理的要求，才能永續維繫「信任」的基礎。

---

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

- (4) 4. 在正式開始實驗前，研究者主要應熟悉哪些常見的研究倫理規範，才能同時保障研究參與者和受試者的權利和義務？
- (1) 涉及人體研究的相關法律規範。
  - (2) 所屬專業學會對於人類受試者保護的要求。
  - (3) 學術期刊對於人體研究的政策。
  - (4) 以上皆是。

說明：

一般研究所涉及的參與者多是以「人」為主，研究成果也是為了創造人類的福祉，因此各學術研究社群所訂立的倫理守則，多假設是以「人」做為研究參與者或受試者，或以人際互動關係為主。這些倫理守則看似不同，但其精神卻相當一致，不外乎：落實知情同意原則、謹慎執行風險評估、訂立合理的獎酬政策、維護人類的尊嚴及人權、詳實告知研究資訊、重視隱私權、降低研究所致之生理和心理傷害、講求公平正義，以及創造人類及社會的福祉等。換言之，上述要求是身為一位負責任的研究者必須落實的最低倫理標準。

- (2) 5. 在進行研究的過程中，下列何種行為最可以保障研究參與者和受試者的權利，並維護他們的安全？
- (1) 提供研究參與者和受試者參與研究的報酬，並以許多誘因避免他們半途退出研究。
  - (2) 落實研究參與者和受試者履行知情同意的原則，並謹慎評估研究可能所致的風險。
  - (3) 完全不以未成年或其他易受傷害族群（如病患、孕婦）作為研究對象。
  - (4) 對成年的研究參與者和受試者，簡化關於研究風險的敘述，以降低他們的心理壓力。

說明：

在許多研究倫理專業規範中，都會提及研究受試者保護的重要性及基本原則，綜合這些原則包括：落實知情同意、謹慎評估研究可能所致的風險、維護人類的尊嚴及人權、研究者應詳實告知研究資訊、重視隱私權、降低研究所致之生理心理傷害、講求公平正義、創造人類及社會的福祉、落實負責任的研究行為等。

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

(3) 6. 黃草莓從事有關愛滋病之研究，對李蘭花進行深度訪談，李蘭花要求不可將其患病之情況曝光。然而，黃草莓在發表研究結果時，洩漏李蘭花之愛滋病歷，黃草莓之行為違反何種研究倫理？

- (1) 違反研究者明確告知義務
- (2) 違反被研究者知情同意原則
- (3) 違反保護被研究者的隱私權
- (4) 違反公平對待原則

說明：

李蘭花的病歷是個人之資料，屬於其隱私，為隱私權保障之範圍，所以黃草莓沒有經過李蘭花的同意，不得揭露其患病資料。而本題黃草莓卻在發表研究結果時，洩漏李蘭花之愛滋病歷，即是違反保護被研究者隱私權的研究倫理。

(4) 7. 甲醫療機構為研究特殊疾病，欲對十六歲之乙做人體試驗，有關書面同意須由何人為之？

- (1) 乙本人同意
- (2) 乙之法定代理人同意
- (3) 乙本人或其法定代理人其中之一同意即可
- (4) 乙本人與其法定代理人之同意

說明：

依《民法》第 12 條規定：「滿二十歲為成年。」第 13 條第 2 項規定：「滿七歲以上之未成年人，有限制行為能力。」因此，本題乙為限制行為能力人。又根據《醫療法》第 79 條第 2 項規定，醫療機構為有益於特殊疾病患者健康之目的，以限制行為能力人為受試者，應得其本人與法定代理人同意。故對乙做人體試驗須取得乙本人與其法定代理人之同意。

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

(3) 8. 根據「不當研究行為的定義」單元所述，下列何者非不當研究行為？

- (1) 研究資料之過度美化
- (2) 研究設備之不當操作
- (3) 刻意不發表研究成果
- (4) 將研究結果過度切割為數個發表單位

說明：

過度美化研究資料及研究設備的不當操作，皆可能產生變造研究資料或是研究資料蒐集程序不當等疑慮。將研究結果過度切割為數個發表單位，則可能造成一稿多投的問題。研究者刻意不發表研究結果的原因很多，包括研究結果正待申請專利，或研究成品正準備量產銷售等。此外有一些研究者是因為研究結果不如預期理想，故決定暫不發表。總之，刻意不發表研究成果不屬於本單元所提到的不當研究行為。

(3) 9. 小妍和她的指導教授共同列名於一篇共同完成的學術論文，他們將要把該篇論文投稿至國外的學術期刊。在投稿前夕，一位曾協助小妍修改論文語句和文法的學姐，向小妍提出她也要列名作者的要求。你認為小妍應該同意讓學姐一同掛名作者嗎？為什麼？

- (1) 應該，因為學姊快畢業了，小妍應該幫助學姊
- (2) 應該，學姊是前輩，小妍應該聽學姊的話
- (3) 不應該，單純修改語句和文法對於該研究的實質貢獻較少
- (4) 都可以，小妍高興就好

說明：

根據美國心理學學會（American Psychological Association）的定義，作者並不一定是論文寫作的人，而必須是對此研究有實質貢獻者，如：擬定研究問題或假設、建構實驗設計、組織及進行統計分析、詮釋結果、撰寫主要論文內容等，才有可成為作者之一。小妍的學姐在研究中僅幫忙小妍潤飾文句，對於研究的設計與執行並無實質貢獻，故並不能列為作者。如果小妍想要對學姊表示感謝之意，可以寫在「致謝」（acknowledgement）中。

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

---

(4) 10. 下列何者對「變造」資料的敘述有誤？

- (1) 指研究者更改或刪除數據、結果或圖片。
- (2) 指研究者操弄研究資料或設備，以達到自己設定的研究假設。
- (3) 為了支持研究假設，將統計上未達顯著水準的分析數值，偷改成有達到顯著水準的數值，此行為稱為「變造」。
- (4) 研討會的截稿日期將至，但剛回收的資料來不及進行統計分析，所以先隨意輸入一些數值並分析，以快速完成論文，此行為稱為「變造」。

說明：

選項中提到之「研究者更改或刪除研究數據、結果或圖片」、「操弄研究資料或設備，以美化研究結果」，或「擅自修改研究結果的統計數值」等行為，都屬於變造資料的行為。而偽造不存在的資料，以求快速完成論文，則是造假資料的行為。

---

(4) 11. 下列何者是忠實呈現研究結果的主要理由？

- (1) 秉持誠信原則行事，預防不實成果影響個人信譽和生涯發展。
- (2) 不實的研究結果可能會侵害他人研究結果的正確性，也可能造成他人在生理和心理上的傷害。
- (3) 發表不實研究成果的話，可能會被教育部依《學位授予法》撤銷學位。
- (4) 以上皆是。

說明：

「秉持誠信原則行事」、「避免對他人造成學術研究和身心健康上的傷害」、「發表不實的研究可能會負擔法律責任」，都是身為研究者應該忠實呈現研究結果之主要理由。

---

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

(3) 12. 下列何者不是抄襲與剽竊的後果？

- (1) 可能破壞自身的研究信用
- (2) 可能會受到撤銷學位的懲處
- (3) 可能會受到原作者的讚賞
- (4) 原作者有可能提出法律告訴

說明：

如果對內容還有疑慮，可至「抄襲與剽竊的後果」段落重新複習。

(2) 13. 下列何者不是學術寫作上避免抄襲與剽竊的方法？

- (1) 了解自己學術領域正確的寫作格式
- (2) 盡量不要自己寫作，全部複製他人文章
- (3) 引用他人資料時，清楚引述與註明參考文獻
- (4) 要引述的資料若過多，徵求原作者同意

說明：

如果對內容還有疑慮，可至「避免抄襲與剽竊的方法」段落重新複習。

(4) 14. 小妍想要將自己的研究成果寫成期刊論文投稿，下列何者為避免自我抄襲的有效辦法？

- (1) 即使是使用大量自己已出版文章的內容也沒關係，只要有註明資料來源就好
- (2) 若使用已出版的論文文字，全部都要改寫，避免文字上的自我抄襲，圖或表可以直接拿來使用
- (3) 把之前所發表過的研討會論文內文完全一字不漏地放到期刊論文中
- (4) 在新論文中排除先導研究中所使用的資料，另行蒐集資料進行分析

說明：

關於避免自我抄襲之辦法，詳細內容可參照「自我抄襲」單元的「四、如何避免自我抄襲」一節。

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

---

- (4) 15. 下列何者自我抄襲所衍伸出之對研究者個人和學術研究社群的不利影響？
- (1) 產生一稿二投、重複發表、重複申請經費等的疑慮
  - (2) 自我抄襲之作對學術研究社群的貢獻度低，被視為是浪費學術資源的行為
  - (3) 自我抄襲之作易使讀者誤認為所閱讀之內容是首次出現的創新意見或構想，誤導讀者對所讀內容的正確詮釋
  - (4) 以上皆是

說明：

選項 (1)、(2)、(3) 都是自我抄襲對研究者個人和學術研究社群所可能產生的不利影響；身為學術研究界的一員，研究者有必要避免涉入自我抄襲，並以「誠實」作為進行學術研究的核心態度。詳細內容可參照「自我抄襲」單元之內文。

---

- (4) 16. 下列何者為學術寫作中，需要引述 (quoting) 的情況？
- (1) 引述他人論點
  - (2) 呈現受訪者原始回答內容
  - (3) 引述二手資料
  - (4) 以上皆是

說明：

正解為選項 4，如果對內容還有疑慮，可至「需要引述的三種情況」段落重新複習。

---



## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

- (2) 17. 小碩正在撰寫跟網路教學相關的論文，請問下列何者的文句是小碩使用「引述 (quoting)」的寫作技巧？
- (1) Wang (2006) 認為，學習者藉由網路作為工具，與外國人進行文化交流，能讓學生有更多接觸世界的機會，而且學生對於不同文化的態度也會轉變得更積極。
  - (2) 本研究中訪問的教師也表達了相同的想法：  
我認為網路很方便，而且可以幫助不同國籍的學生降低文化差異，這是很好的現象，我覺得未來會有愈來愈多的人使用網路來學習。(教師 1)
  - (3) 綜合上述，研究者認為網路的即時性、無國界性，可幫助不同國籍的學生縮短時空距離、文化差異。
  - (4) 以上皆為引述 (quoting) 的寫作技巧。

說明：

正解為選項 2，因為引用字數超過 40 字以上，使用獨立引文方法設置一個獨立段落。

- (3) 18. 下列對改寫 (paraphrasing) 的寫作技巧，何者有誤？
- (1) 使用時機為：文章意義的重現與內涵重申，或者整合多筆文章內容於同一段落。
  - (2) 保留原文作者觀點，並適時加上引用者自身看法，重新表達資料。
  - (3) 改寫後的文字長度和原文差非常多。
  - (4) 像是一種「換句話說」的概念，改以其他文字與說法，傳達原文的精神。

說明：

選項 3 有誤，改寫後的文字長度應與原文略同。

- (2) 19. 下列對摘寫 (summarizing) 的寫作技巧，何者有誤？
- (1) 使用時機為：縮減較長的文字段落，例如一整個章節或者一整本書
  - (2) 摘寫後長度較原文長，會用更多文句來詮釋原文。
  - (3) 摘寫後長度較原文精簡。
  - (4) 像是一種「一言以蔽之」的概念，用少量的文字，傳達原文大量的內容。

說明：

選項 2 有誤，摘寫後長度較原文精簡。

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

---

(4) 20. 下列何種狀況，於法律上無法主張合理使用？

- (1) 記者進行報導。
- (2) 研究人員執行研究計畫。
- (3) 國中教師於課堂上進行教學。
- (4) 撰寫如何從黑市取得並改造槍枝之書籍。

說明：

引用的目的必須是為了進行報導、評論、教學、研究或其他正當目的。若是為了編寫違反公序良俗的書籍（如：為編寫教導讀者製造毒品的文章而引用他人著作），不符合正當目的，無法主張合理使用。

---

(3) 21. 以下關於引用他人著作時，正確的引註方式的描述，何者有誤：

- (1) 須為報導、評論、教學、研究或其他正當目的之行為。
- (2) 所引用他人創作之部分與自己創作之部分，必須可加以區辨。
- (3) 只要所引用的量占整個著作比例很低，即屬於合理使用範圍內。
- (4) 須明示出處。

說明：

依照著作權法第 65 條，是否為合理使用，應考慮「所利用之質量及其在整個著作所占之比例」。故若所引用的部分是整個著作的精華所在，則即使所引用的「量」所占比例甚低，仍可能超過了合理範圍而無法主張合理使用。

---

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

- (2) 22. 小妍是一位碩士生，她在畢業前夕已將自己的中文碩士論文改寫成一篇英文期刊論文，並決定投稿到水準不錯的期刊。此時，她面臨了一個「誰有資格掛名為論文作者」的問題。如果你是小妍，除了自己，你覺得誰最有資格掛名為共同作者呢？
- (1) 實驗室的創辦人：因為他是實驗室的創始人，因此利用該實驗室的資源所產出的研究著作，都應該掛上創始人之名。
  - (2) 碩士班的指導教授：因為他在小妍的碩士論文中提供非常多研究上的建議，且協助修改英文期刊論文的文稿，使論文在組織和邏輯上更符合期刊論文的要求。
  - (3) 實驗室的行政管理人員：因為他負責協助進行實驗室設備和環境的採購及維護，使小妍可以在資源充沛、安全無虞的環境中進行研究。
  - (4) 大學時期的教授：因為他替小妍寫推薦信，使小妍可以推甄上目前就讀的研究所，才有此篇論文產生。

說明：

只有「小妍的碩士班的指導教授」具有符合成為論文作者的資格，其餘案例中所提及的人物，對研究和論文的實質貢獻程度皆不足，不適合成為論文作者。針對符合成為論文作者的具體工作事項，可參照「作者的定義及掛名原則」單元中的「表一、作者定義檢核表」。

- (1) 23. 以下何者並非一位負責任的論文作者應有的行為？
- (1) 規避論文發表後，讀者對論文內容所提出的質疑。
  - (2) 在執行合作型的研究時，避免著作權的爭議。
  - (3) 確保研究論文的品質和精確性。
  - (4) 確保研究及發表的過程，皆符合研究倫理的規範。

說明：

在公開研究成果的過程中，被列名為作者的除了是一種榮譽，也代表必須為該篇論文負責，而所謂的負責及包括：確保研究論文的品質和精確性、確保研究及發表的過程，皆符合研究倫理的規範、在執行合作型的研究時，避免著作權的爭議，以及面對及處理論文發表後，讀者對論文內容所提出的質疑等。

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

(2) 24. 著作人原則上於什麼時候取得著作權？

- (1) 著作人於著作登記時取得著作權。
- (2) 著作人於著作完成時取得著作權。
- (3) 著作人於政府主管機關核准時取得著作權。
- (4) 著作人於著作備查時取得著作權。

說明：

《著作權法》第 10 條規定：「著作人於著作完成時享有著作權。但本法另有規定者，從其規定。」原則上著作人於著作完成時，即取得著作權，並不需要透過任何的程序取得著作權。

(1) 25. 單純為傳達事實之新聞報導所作成之語文著作是否為《著作權法》所列不受保護的著作？

- (1) 是
- (2) 否
- (3) 著作權法未規定
- (4) 並非著作權法第 9 條規範

說明：

根據《著作權法》第 9 條第 1 項規定，下列各款不得為著作權之標的：「1. 憲法、法律、命令或公文。2. 中央或地方機關就前款著作作成之翻譯物或編輯物。3. 標語及通用之符號、名詞、公式、數表、表格、簿冊或時曆。4. 單純為傳達事實之新聞報導所作成之語文著作。5. 依法令舉行之各類考試試題及其備用試題。」所以，單純為傳達事實之新聞報導所作成之語文著作是《著作權法》第 9 條所列不受保護的著作。

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

(1) 26. 依《個資法》第 20 條第 1 項規定，非公務機關對個人資料之利用，原則上應具備以下何種要件？

- (1) 應於蒐集之特定目的必要範圍內為之。
- (2) 不需要於蒐集之特定目的必要範圍內為之。
- (3) 可以違反蒐集之特定目的。
- (4) 《個資法》沒有規定。

說明：

《個資法》第 20 條第 1 項規定：「非公務機關對個人資料之利用，除第 6 條第 1 項所規定資料外，應於蒐集之特定目的必要範圍內為之。」

(4) 27. 《個資法》第 19 條第 1 項規定，非公務機關對個人資料之蒐集或處理，應有特定目的外，並且須符合下列何種情形之一，才可以為之？

- (1) 法律明文規定。
- (2) 當事人同意。
- (3) 有關公共利益。
- (4) 以上皆是。

說明：

《個資法》第 19 條第 1 項規定，非公務機關對個人資料之蒐集或處理，除第 6 條第 1 項所規定資料外，應有特定目的，並符合下列情形之一者：1.法律明文規定。2.與當事人有契約或類似契約之關係，且已採取適當安全措施。3.當事人自行公開或其他已合法公開之個人資料。4.學術研究機構基於公共利益為統計或學術研究而有必要，且資料經過提供者處理後或蒐集者依其揭露方式無從識別特定之當事人。5.當事人同意。6.增進公共利益所必要。7.個人資料取自於一般可得之來源，並且個人對該資料沒有更值得保護之重大利益者。8.沒有侵害當事人權益。

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

- (2)28. 國中生的小玉不想讓他人知道阿志寄給她的情書內容，於是將它放在學校抽屜裡。由於近來小玉的行為表現不太正常，老師為了解小玉的交友情況，發現小玉的抽屜有一封情書，因此，將該情書沒收並閱讀內容，老師是否侵犯小玉的隱私？
- (1) 老師沒有侵犯小玉的隱私。
  - (2) 老師已侵犯小玉的隱私。
  - (3) 小玉未滿 20 歲，並沒有隱私的問題。
  - (4) 老師是為了解學生交友情形，當然可以侵犯學生的隱私。

說明：

所謂「隱私」是指個人不想讓他人知道的人、事、物。所以，隱私與年齡、身分無關，亦即小朋友與學生都是有隱私的。因此，小玉不想讓他人知道阿志寄給她的情書內容，該情書就是隱私，老師未經小玉同意，閱讀情書的內容，就是侵犯小玉的隱私。

- (1)29. 快樂社區的流浪狗被虐待致死，由於虐待者的手段凶殘，該社區的居民決定找出虐待者，於是透過監視畫面，開始人肉搜索，發現小胖就是虐待動物的人，然而在搜索當中，搜索者阿國顯示的小胖個人資料卻不是已公開的個資或取自一般可得來源，阿國是否侵犯小胖的個人資訊隱私權？
- (1) 阿國已侵犯小胖的資訊隱私權。
  - (2) 阿國沒有侵犯小胖的資訊隱私權。
  - (3) 人肉搜索是被允許的，所以，阿國沒有侵犯小胖的資訊隱私權。
  - (4) 小胖虐待動物的行為本來就不對，為保護動物，當然可以侵犯小胖的資訊隱私權。

說明：

根據《個人資料保護法》第 19 條規定，一般人進行人肉搜索行為，蒐集他人資料時，必須基於特定目的，並且是他人已公開的資料或該資料取自於一般可得來源，否則，就是違反法律的規定。阿國的人肉搜索行為，其獲得小胖的個人資料，並非已公開的內容或取自一般可得來源，所以，構成侵犯小胖的個人資訊隱私權。

## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

(4) 30. 以下何者符合《貝爾蒙特報告書》中「正義」原則的研究行為？

- (1) 因私人因素而不將某位符合研究資格的病患納入可能對他有益的人體試驗。
- (2) 因刻板印象而以特定原住民族作為研究對象。
- (3) 以物質利誘弱勢族群參加研究。
- (4) 仔細評估研究中的風險和負擔，盡力協助受試者享有研究成果所帶來的利益。

說明：

《貝爾蒙特報告書》中的第三項基本原則是「正義」，主要是在說明分配的課題，包括預期利益和負擔的分配。研究過程講求的是公平，如果研究者缺乏良好的理由即否決一個人應得的研究利益，或使人承受過重的研究負擔時，便是不正義。以研究倫理的角度而言，正義原則最關注的課題是如何透過公平的程序，公平地挑選受試者，以產生符合公平和正義的研究成果。

(2) 31. 下列何者不是《貝爾蒙特報告書》所提到之研究過程中必須遵循的基本原則？

- (1) 尊重人格
- (2) 守法
- (3) 行善
- (4) 正義

說明：

《貝爾蒙特報告書》提出了三項基本倫理原則，包括尊重人格（respect for person）、行善（beneficence）和正義（justice）；每項原則底下又包含許多實施上的準則。

(4) 32. 請問在蒐集具隱私性的個人資料（如：心理狀態、醫療背景）之前，研究人員應該妥善規劃哪些工作事項？

- (1) 規劃安全、具隱密性的空間儲存研究資料。
- (2) 和受試者雙方簽署《資料保密協定書》或《個人資料授權使用聲明書》等文件。
- (3) 僅授權特定人士在特定目的下，才能使用該資料。
- (4) 以上皆是。

說明：

正解為(4)，題項所列的敘述，均是研究人員在準備蒐集具隱私性的個人資料之前，應該妥善規劃的工作事項。

106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

(4) 33. 下列哪些是妥善記錄及留存實驗室紀錄的主要目的？

- 甲、佐證實驗結果的真實性
- 乙、扮演「知識管理」的功能，用於分享及傳承研究構想及資料
- 丙、供第三方重製及驗證該實驗
- 丁、確保實驗過程的合法性及避免不當行為
- 戊、確保實驗的完成度，以及協助釐清每位參與人員在研究中的貢獻程度

- (1) 乙丙
- (2) 甲乙丙
- (3) 乙丙丁戊
- (4) 甲乙丙丁戊

說明：

正解為(4)，題目甲至戊所列的敘述，均是妥善記錄及留存實驗室紀錄的目的。除此之外，還包括：佐證實驗的公平性及適切性、保障著作人的智慧財產權，以及用於傳授知識給學生或其他研究人員。

(1) 34. 研究機構的利益衝突與個人的利益衝突狀況相仿，當發生利益衝突時，研究機構須考量到其主要任務。請問下列何者不是研究機構的主要任務？

- (1) 經濟利益
- (2) 研究
- (3) 教育
- (4) 公眾服務

說明：

機構的利益衝突與個人的利益衝突狀況相仿，當機構(例如醫院、大學)因為經濟、政治利益，而影響了機構主要任務，如：研究、教育、公眾服務，而導致該機構違背專業、倫理、法律、或是社會責任時，即可能發生機構的利益衝突。因此，當發生利益衝突時，研究機構須考量到其主要任務：研究、教育、公眾服務。



## 106-109 學年度研究生總測驗 模擬試題（一）

題型：單選題

- (1)35. 為避免研究倫理委員會的成員陷入利益衝突的困境，下列何者可能最不適任被指派參與審查研究計畫？
- (1) 研究計畫申請人的老師
  - (2) 研究倫理的專家
  - (3) 研究機構的主管
  - (4) 同研究領域的專家

說明：

每個研究倫理委員會或人體試驗委員會(Research Ethics Committee/REC 或 Institutional Review Board/IRB)在審查研究計畫時，都應該有辨識及避免利益衝突的標準作業流程。若有如下的狀況，REC/IRB 成員即不能被指派參與審查研究計畫，否則將發生 REC/IRB 利益衝突之情形：(1)這個 IRB 成員及其家人是研究者或研究團隊成員之一；(2)在這個研究中有顯著的財務利益衝突(a significant financial conflict of interest)；(3)有其他阻礙 REC/IRB 成員公正審查的因素。REC/IRB 的主要任務就在保障人類受試者的權益及避免不必要的研究風險，如果 REC/IRB 成員陷入了利益衝突的困境中，可能使研究的參與者面臨不當的風險。