

專欄短文

在高等教育課堂中實踐學術誠信（學生篇）

相信多數的老師與學生都認同學術誠信（academic integrity，亦稱學術倫理）的重要性，並理解學術誠信是在教學過程中不可或缺的重要元素。但是，可能很少有學術機構或老師知道如何精準、全面地詮釋「學術誠信」的內涵與精神，並說出明確的具體作法。因此，身為學生的你，當被授課老師與指導老師們再三叮嚀要遵守學術誠信時，是否曾覺得飄渺虛無或無所適從？因為你不太確定，究竟什麼是學術誠信？

在新生始業輔導的圖書館利用教育課程，或新修某一門課的第一週，老師們可能會秀出學校的校規或學則，用當中的違反學術倫理態樣去提醒你不該做的事（如不可抄襲與造假）。此時或許你會疑惑：只要不做違規的事，就代表我是個有學術誠信的學生嗎？若是如此，那不違規又是指什麼呢？是不要違反列出的這些項目就好嗎？那做了但沒被老師抓到，或許就可以不算違規？如果情節輕微可以通融嗎？又或是不僅不能做違規事，也要心存正念，達到表裡合一的境界，才算有學術誠信？誠信與否的那條紅線到底落在哪裡？

事實上，學術誠信是個正向的名詞，其內涵是由諸多正面的價值組成，需要大學校園師生由行動來共同守護。如果只是用不能做的違規行為去詮釋學術誠信，不但在解釋上會相當片面，也不可能涵蓋到所有的學習情境。此時，若同學換到一個新的環境（如到國外讀研究所），或需要面對更複雜的學習任務時（如參加校外的國際競賽、爭取獎學金等），也有機會面臨在可為與不可為之間的矛盾與掙扎。因此，縱使認識違規行為的態樣很重要，但我們也應該由內而外地澈底理解學術誠信，包含其所蘊含的價值觀與實踐方式。唯有如此，當日後無論面對什麼樣的學習情境，我們只要秉持這些價值原則行事，即能達到學術界對於學生在課業活動上的所規範的倫理標準，當然也不會讓自己陷入違反學術誠信的風險。

因此，這篇文章將向你介紹國際組織「國際學術誠信中心」(International Center for Academic Integrity, 2021) 所提出的六項學術誠信基本價值：誠實、信任、公平、尊重、責任和勇氣（圖 1），並分享你在課業活動中能實踐這些基本價值的方法。希望你在閱讀完這篇文章後，能理解到這些基本價值不僅僅只是抽象的原則，它們還可能深深地影響你在學校、社團與團體生活中的道德決策結果。當然，可以預期的是，這些影響會是正面的，並能讓你成為一位更優秀的學生。

圖 1 學術誠信的基本價值



誠實 HONESTY

誠實是所有基本價值的根基，也是實踐信任、公平、尊重、責任與勇氣的前提。無論是學校中的老師或學生，都應該在言行中保持誠實。

誠實所能產生的效果，說不定會超越你原本的想像。舉例來說，若能在學業活動中堅持誠實行事，將有助於發展出你與老師、你與同儕間的信任關係；且隨著時間與互動的積累，你們之間對於學術誠信的承諾將能超越口頭與書面協議，讓實踐誠實成為彼此在教學活動中的一種默契。

此外，我們一旦把誠實培養成一種個人的生活習慣，就會讓自己過得比較輕鬆、安心和愉悅，不會時不時有太多擔心或壓力。

→ 學生能實踐「誠實」的作法：

- 在考試、寫作業與報告時，心中帶著「這是瞭解目前我的學習狀況，找出還可以加強自己」的動機。
- 在溝通時，秉持「知之為知之，不知為不知」的態度，坦誠討論。同學或師長的指教，能幫助我看見進步的方向；我看見同學或師長的缺失，也願意溫婉地指出。彼此一起求進步，是我們的共識。
- 理解與被理解，是人生最重要的課題。我們每一個人彼此都不同，在合作時，請先傾聽，並同情地理解。預設或猜測對方的立場與行為是不必要的。
- 心存善念，盡力而為。履行自己對他人（包括師長、同儕等）的承諾。
- 當使用到他人的著作、原創構想，以及展演或創作時，務必聲明原創者。

信任 TRUST

無論是師生間或同儕間的相處，都應該建立在信任的原則上。唯有雙方互信，我們才能在他人的學術成果中持續學習和探索，同時也能在別人研究成果的基礎上，發展出新的成果。信任也能保障師生間得以自由地合作、分享資訊，以及表達個人意見，而不必有所顧慮。因此，身為大學生的你，值得努力成為讓老師與同儕信任的人，同時也要學習讓自己能夠信任別人。

用於強化師生間信任的常用方式，是共商明確且一致的課業活動實施原則，且師生都能夠確實且公平地依照這些原則行事。這些實施原則的呈現方式相當多元，最常見的是學校針對學生的課業活動所制定的修業學則、獎懲辦法，以及學術倫理規約等，也包括授課老師在教學計畫表中所提到的修課、評量、作業，以及出缺席規定等。這些規約雖然是以白紙黑字出現，但也是數世紀來，大學這個學術社群在實踐中發展出來的共識。你也是我們大學中的一份子，因此，學校與老師也會要求你遵守這些課業活動實施原則，且老師與校方也確實依照這些原則去處理學生的課務，想必就能穩固師生間的信任關係。

理想上，信任應該成為學術機構的重要文化，因為它有助於強化師生關係，創造出一種基於互信的師徒文化。在成員的互信當中，師生更能落實其他的學術誠信基本價值。

→ 學生能實踐「信任」的作法：

- 理解後並遵守學校與老師所制定的課業活動實施原則。因此，一旦有疑問，就應向老師詢問清楚。
- 勇於向老師表達自己在課業上的期望。
- 若在學習過程中遇到困難，應積極尋求同儕與師長的協助（切記：你不必永遠自己面對，也不需要孤軍奮戰！）。
- 學習去察覺與感謝他人在你的學習過程中，所給予過的支持與協助。
- 學習去傾聽與同理他人的想法，彼此以誠相待。

公平 FAIRNESS

公平是建構一個重視倫理之學術社群的重要因素。學術社群中的所有成員，包括老師、學生、助教、行政人員、助理，以及其他工作人員等，都有權利受到公平對待，同時也有公平對待他人的責任。

身為學生的你，最能實踐公平的場域，就屬參與作業和評量了。例如在準備書面報告時，你應該重視報告內容的原創性；若有使用到他人的著作、原創構想，以及展演或創作時，應該採用正確的引用格式去主張他人的貢獻。而在參與考試的過程中，你也需要尊重與遵守老師制定的應考規定及學校的學術倫理規約。同理，老師也應該秉持公平及勿枉勿縱的態度，處理學生的課務與學生間違反學術誠信的行為。

→ 學生能實踐「公平」的作法：

- 致力於實踐學校的學術倫理規約，並努力完成老師對課程活動的要求。
- 秉持開放的心態與他人互動。
- 評論事情時應盡量保持客觀與理性。

- 與他人分享資訊前，應善盡查證的工作；在不確認資訊的真偽前，不任意分享這些資訊給他人。
- 瞭解學術寫作格式（styles of citation）；一旦有使用到他人的著作、構想或創作時，應以正確格式去聲明原創者，讓讀者能把原創性歸功於原創者。

尊重 RESPECT

尊重是互相的，師生與同儕間都需要尊重自己和他人。尊重自己是指在不刻意改變或違背自己的價值觀的情況下，勇於應對挑戰。尊重他人則意味著重視多元意見，包括在與他人相處的過程中，能用理性的方式，挑戰與測試彼此間不同的意見，甚至學習改變或放棄自己原有的想法。

舉例來說，身為學生的你，若願意以開放的心胸聆聽他人的意見、積極參與討論，並激盪各自的想法，相信你將能從中獲得從未想過的全新知識與觀點。當然，老師也應該認真看待學生的想法，包括尊重每位學生都是獨立的個體，因此每個人都有闡述想法與表達意見的權利。

→ 學生能實踐「尊重」的作法：

- 學習認真聆聽他人的意見，並從中獲得值得學習或效法之處。
- 學習承認在有些時候，他人的想法或觀點確實比自己的來得正確或務實。
- 你不一定需要同意別人的想法，但需要學習換位思考，包括試著站在別人的立場，瞭解他們為何會發展出這樣的想法或行為。
- 包容人與人之間在各方面的多元性，包括價值觀的差異、角色間的差異、成長背景的差異，甚至是性別認同上的不同。
- 瞭解並尊重他人及自己在待人處世上的底線。
- 在決定採取行動前，都應該提醒自己：自己需要為自己的言行負責。

負責 RESPONSIBILITY

負責是維繫一個學術社群穩定運作的重要因素。學術社群中的所有成員，都應該致力於履行自己的責任，如此才能確保所有的教學、研究、服務與行政的完整性。

身為學生的你，負責意味著你必須為自己的言行負責，甚至在自己當責的範圍內勇於反對不法情事，以及抵制不當的同儕壓力。例如若你擔任分組報告的組長，發現有搭便車的組員，你就有責任去阻止這個情況繼續發生；若你不知道怎麼處理，也沒有關係，此時你的責任就是把這個情況告訴老師，請老師來加入解決問題的行列。

此外，一位負責任的學生也需要積極瞭解學校對於課業活動的相關規範（如修業學則、學術倫理規約等），以及授課老師與指導老師對於修課、研究與學術出版上的要求與期待。瞭解自己的責任為何，才能夠切實遵循這些規範及要求，並在不理解或不同意這些規範或要求時，尋求適當的管道去提出問題與表達意見。若有機會，你也可以主動爭取參與這些規範的修訂作業（如參與學生會或擔任學校會議的代表）。

→ 學生能實踐「負責」的作法：

- 勇於為自己的言行負責，並於必要時坦承錯誤並彌補疏失。
- 把握難得的機會，學習與他人（包括師長、同儕等）進行艱難的對話（例如討論自己在學習上的困難）。雖然我們都知道，保持沉默往往比積極溝通來得容易，但也不要因為太害怕開口，或太擔心後果，而放棄了自己的話語權。
- 瞭解並遵守學校的課業活動實施原則（如修業學則、學術倫理規約等）。
- 完成自己應盡之課業相關責任及義務，肯定自己、為自己喝采。

勇氣 COURAGE

勇氣與前述的其他基本價值比較不同，它更能彰顯一個人的品格。而勇氣與其他基本價值相同的是，每個人都能透過反覆練習，成功發展出實踐這些價值的能力。

一般而言，勇氣常被解釋成無所畏懼，甚至將兩者畫上等號。但實際上，勇氣在學術社群中，是指一個社群成員（如學生）儘管內心有著恐懼或不安，仍能堅持自己對學術誠信的正面價值觀。換句話說，勇氣代表的是按照你自己的信念行事。

舉例來說，即使知道自己的考試成績可能因此不理想，有勇氣的學生仍會拒絕他人提出在重要考試時互相抄錄答案的提議。有勇氣的學生也會向老師通報同儕的違規情事，即使理解可能會因此失去同儕的友誼。通常只有在經歷過高挑戰的逆境，你才有機會發展出大無畏的勇氣。因此，請肯定你自己，因為勇氣的力量得來不易。

一位能展現勇氣的學生，必然受到師長與同儕的肯定，因為這代表即使他們能預期眼前這件事的結果可能不如所願，但仍堅定地持守最高的學術誠信基本價值，因此也能作為同儕間的楷模！

→ 學生能實踐「勇氣」的作法：

- 即使別人可能不夠勇敢，自己也要學習勇敢。
- 採取合宜、安全的方法，溫柔但堅定地糾正同儕的錯誤行為，並鼓勵其他同學也應該這麼做。
- 為你堅持的信念忍受可能遭遇的不公平對待。但要記得，當你覺得自己無法再忍受，或可能會受到傷害時，要儘快向可信賴的師長或同儕尋求協助。
- 積極捍衛學術誠信，並勇敢通報疑似違反學術誠信的事件。
- 在課業活動與人際相處中，學習去面對與承擔眼前的不確定性，甚至是失敗的風險。

閱讀完這篇文章後，相信你對學術誠信已有更多一些的瞭解，但同時也可能覺得「要做到這些好難呀！」。沒錯，一開始就想要做到面面俱到，確實不太容易。因此，我們不妨先從簡單的課業活動開始，學著練習使用以上的六項基本價值。而所謂簡單的課業活動，可能是一門通識課程的小作業，或你在學習平臺上與同儕間的討論活動，這些都是很好的開始。先由簡單的任務開始，再慢慢練習在較複雜的活動中實踐六項基本價值（如團體報告、校內外學術競賽等），相信你就會比較得心應手。

時間久了，你可能會發現，實踐這六項基本價值已經成為你在求學過程中的一種習慣。甚至這些價值會內化成為你的人格特質，即使你沒有費太多心力，也能輕鬆地實踐它們。當到達這個境界時，我們就能說你在實踐學術誠信的路上，已經成為他人的楷模了。當然，這六項基本價值也是屬於你「帶得走」的能力，在未來離開學校並投入職場後，只要你願意持續秉持這些價值行事，相信有朝一日你會成為一位非常優秀的專業人士。

最後，很希望你能認同這篇文章的內容與理念，甚至願意從接下來的新學期起，開始學習去實踐學術誠信的六項基本價值。若你對學術誠信想有更多瞭解，也歡迎拜訪「臺灣學術倫理教育資源中心」網站；註冊帳號並登入後，將會有更多的教學內容供你自由閱覽。我們一起共勉之！

參考文獻：本文對六項基本價值的解釋，主要參考自 International Center for Academic Integrity (ICAI). (2021). *The fundamental values of academic integrity*. (3rd ed.). https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf

作者：潘璿安博士／臺灣學術倫理教育資源中心 執行秘書、國立陽明交通大學人文與社會科學研究中心 助理研究員

致謝：感謝國立陽明交通大學教育研究所周倩教授與陳鏗任助理教授，針對本文給予寶貴的修正建議。

（本文預計同步刊登於教育部《高教創新》網頁；內容僅代表作者個人觀點，不代表教育部立場。）

臺灣學術倫理教育資源中心（AREE）新訊

一、議題教材包新增「【03】預防自我抄襲與重複出版」主題

每一位學術工作者在從事寫作的過程中，可能會運用到自己以往的資料，可能是著作、論文，或是一篇文章，但如果使用方式不當，很有可能會造成自我抄襲的狀況。本中心以「自我抄襲與重複出版」為主題，特別彙整 AREE 及國內外相關資料，包含：線上課程、海報、教學活動設計、相關規範、講座影片、評論文章、研究論文等，希冀幫助學術工作者瞭解並避免發生自我抄襲與重複出版的狀況，歡迎各界多加利用。

網址：<https://ethics.moe.edu.tw/packagepost/detail/3/>

二、資源中心 LINE 官方帳號上線

為提升客服作業效率，本中心開設 LINE 官方帳號，提供數位客服、活動訊息、常用資源、快速查詢、訂閱服務、AREE 訊息等服務，使用者可先於 LINE 官方帳號確認問題並獲得初步指引，假使需要進一步處理，則依官方帳號指示備妥指定資料並來信至本中心客服信箱即可。加入本中心 LINE 官方帳號有三種方式：

1. 請輸入網址：<https://lin.ee/sDkY6Hg>
2. 以手機開啟 LINE 程式並輸入 ID：「@720rvcaa」
3. 掃描右方 QR Code：



三、8 月 10 日起更換必修學生課表，110 學年度新生請等學校通知再開始上課

本中心於 110 年 8 月 10 日開放與 AREE 合作的學校上傳 110 學年度新生資料，同時更換「研究生必修課程」與「大學生/專科生必修課程」課表（自 110 學年度入學學生實施，舊生課表不變），詳細課表於同日公告在本中心網站。若為 110 學年度入學的學生，請務必等候學校通知帳號及密碼再上課，切勿自行註冊帳號，以免影響自身權益。AREE 合作單位請參考：<https://ethics.moe.edu.tw/partner/>